

PROGRAMME
Formation : éducation thérapeutique du patient

Type de programme	
Public visé	Public obligé du DPC : paramédicaux, médicaux, ambulanciers, pharmaciens, libéraux, psychologues, assistant social... tout intervenant qui réalisent ou coordonnent les activités liées à l'éducation thérapeutique (décret n°2013-449 du 21 mai 2013)
Intervenant	Formateur spécialisé en d'éducation thérapeutique du patient intervenant pour des organismes de formation
Durée	40h soit 3 sessions de 2jours
Résumé	<p>Selon l'HAS, l'éducation thérapeutique du patient est une pratique et un domaine scientifique jeune, qui trouve un ancrage dans la médecine, la pédagogie de la santé, et les sciences humaines et sociales (psychologie de la santé, sociologie, anthropologie...). Cette démarche éducative, qui repose sur la relation de soin et sur une approche structurée accorde une place prépondérante au patient en tant qu'acteur de santé.</p> <p>L'éducation thérapeutique participe à l'amélioration de la santé du patient et à l'amélioration de sa qualité de vie et celle de ses proches. En effet, elle vise à aider les patients à acquérir ou à maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique.</p> <p>L'HAS a élaborée des recommandations visant à dispenser et coordonner un programme d'ETP.</p>
Orientation du programme	<p>Faciliter au quotidien les parcours de santé « promouvoir des soins primaires, favoriser la structuration des parcours de santé</p> <p>Orientation n°7 : coordination des équipes soins primaires pour contribuer à la structuration des parcours de santé du patient, notamment à l'échelle du territoire de santé.</p>
Objectifs généraux	<p>Ce programme vise à développer les compétences méthodologiques, pédagogiques, et relationnelles, des professionnelles afin qu'ils puissent accompagner leurs patients dans l'acquisition de compétences d'auto-soins et dans la mobilisation ou l'acquisition de compétence d'adaptation leur permettant de prendre des décisions améliorant leur santé et qualité de vie.</p> <p>Ce programme est conforme au guide méthodologique de l'HAS « structuration d'un programme d'ETP dans le champ des maladies chroniques »</p> <p>Dont les objectifs sont les suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Créer un climat favorable à l'ETP. 2. Analyser avec le patient (et son entourage sa situation et ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP. 3. S'accorder avec le patient (et son entourage) sur les ressources nécessaires pour s'engager dans un projet et construire avec lui le plan d'action. 4. Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche d'ETP pour déployer les activités. 5. Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage. 6. Co évaluer avec le patient les pratiques et les résultats de la démarche d'ETP.
Méthodes pédagogiques	<p>Approche interactive et réflexive, s'appuyant sur des méthodes pédagogiques active et transférable sur la pratique d'ETP.</p> <p>Nous proposerons une alternance</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ D'apports théoriques et méthodologiques en présentiel ou en e-learning ✓ Des travaux en groupes ✓ Des mises en situation ✓ D'échanges

Session 1	
J 1	
Eléments et contenu	Travail intersession
S'approprier les concepts fondamentaux de l'ETP	
Connaître le cadre légal dans lequel se développent les programmes d'ETP	
Comprendre les enjeux d'une ETP éthique et de qualité	
Identifier et développer les attitudes appropriées (posture éducative) dans la relation avec le patient et/ ou son entourage.	
Réaliser un diagnostic éducatif	
Formaliser un contrat éducatif	

J 2	
Eléments et contenu	Travail intersession
Evaluer les ressources du patient dans la mise en œuvre de la démarche d'ETP	
Repérer les stades du patient dans le processus de changement	
Formaliser avec le patient des objectifs et négocier un plan d'action	
Identifier et développer les attitudes appropriées (posture éducative) dans la relation avec le patient et/ ou son entourage.	
Susciter et soutenir la motivation du patient	
Réaliser un entretien semi directif dans le cadre d'un diagnostic éducatif	X

Session 2	
J3	
Eléments et contenu	Travail intersession
Animer des activités d'éducation (individuelles et/ou en groupes) facilitant les apprentissages du patient.	
Adopter une posture réflexive pour analyser ses pratiques ; professionnelles dans la conduite des entretiens et l'animation des activités d'éducation ;	
J 4	
Eléments et contenu	
Concevoir et animer des séances éducatives individuelles et collectives	
Distinguer les différents niveaux d'évaluations de l'ETP	
Participer à l'évaluation de l'ETP en mettant en œuvre les techniques et outil d'évaluation appropriés	X
Réaliser une séquence éducative individuel ou collective associée à un travail d'auto-évaluation des pratiques professionnelles mises en œuvre dans la réalisation de cette séquence	X

Session 3	
J 5	
Eléments et contenu	Facultatif
Développer les attitudes appropriées (posture professionnelle) dans la relation avec les acteurs de santé, tout au long du parcours de soin	
Analyser ses pratiques dans l'animation d'action éducatives et l'évaluation en ETP	
Identifier ses axes d'amélioration et faire évoluer ses pratiques.	
Construire une équipe cohésive	X
J6	
Eléments et contenu	
Analyser ses pratiques dans l'animation d'action éducatives et l'évaluation en ETP	
Identifier ses axes d'amélioration et faire évoluer ses pratiques	
Evaluation des connaissances	
Evaluation des pratiques professionnelles	
Evaluation de satisfaction	

Supports pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livrets pédagogiques ✓ Présentation ppt ✓ Bibliographie ✓ Résultats des évaluations
-----------------------	--

Clôture	Evaluation de formation Bilan de formation
---------	---

Eléments de traçabilité relative à la participation au programme	Résultats de évaluations de connaissances Attestation de fin de formation Feuilles d'émergences
--	---